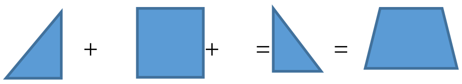
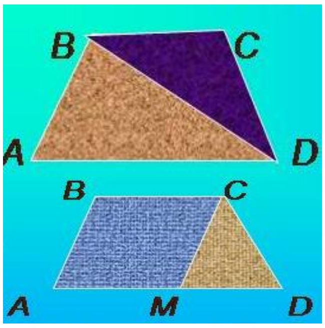
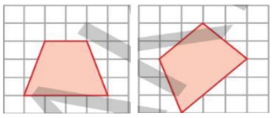
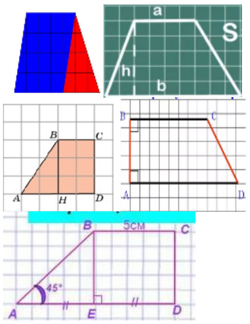
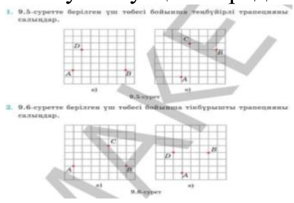
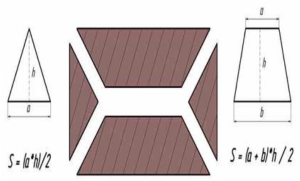
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	**8.1.1.11 трапецияның анықтамасын , түрлерін және қасиеттерін білу (4 сағатқа берілген)**
Сабақтың мақсаты	трапецияның анықтамасын, түрлерін біледі және кескіндей алады; трапецияның түрлерін қабырғаларының сандық мәні бойынша ажырата алады; трапецияның қасиеттерін пайдаланып, шығармашылық тапсырмалар орындайды.

Сабақтың барысы

Сабақтың басы/ уақыт	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
2-3 мин 4-6 мин 7-8 мин	I.Ұйымдастыру кезеңі Амандасу, түгендеу, топқа бөлу. Оқушыларды **«Аялдама»** әдісі арқылы оқушыларды 3 топқа біріктіру. Үй тапсырмаларын тексеру, талдау жасау. **Белсенді оқыту әдістері «Серпілген сауал»** Төртбұрыштар түрлеріне қарай қалай бөлінеді? Дөңес төртбұрыштарға жататын фигураларды атаңыз? Қандай фигура тік төртбұрыш деп аталады, элементтері қандай? Параллелограмм туралы не білесіз? Белгілері мен қасиеттерін тұжырымдаңыз. Шаршы деп қандай фигураны айтады.	Мұғалім мен сәлемдеседі. Көңіл күйлерін білдіреді. Оқушылар топқа бірігеді. Үй тапсырмаларын көрсетеді, қателіктермен жұмыс жасайды. Сұрақтарға жауап береді, өз-ой пікірлерін толық жеткізеді.	кері байланыс жасалады кері байланыс жасалады, мадақтау сөзер арқылы қолдау көрсетеді	Слайд 1 (үй тапсырма шешімдері) Слайд 2 (сұрақтар және жауаптары)
9-10 11-20 21-30 31-36	Сабақтың тақырыбы таныстырылады. Оқу мақсаты қойылады. **«Идеал» әдісі** арқылы жағдаят туғыза отырып трапеция анықтамасын қорытып шығаруға мүмкіндік беремін. Оқушылардың ілгерілеуін белгілеп отыру үшін олардың жауаптарын пайдаланамын. (кеспе фигуралар) **«IDEAL» әдісі арқылы** оқушыларға ақпарат беріледі. **I**-мәтін мазмұнындағы керекті ақпаратты анықтау. **D**-алған ақпаратқа түсінік. **E**-дәлелдеу. **A**-дәлдеу барысындағы әрекеттер. **L**-қорытынды жасау, атқарылған жұмысқа рефлексия жасау. **S1=? S2=? S3=?**  **Sтрап=?**  **тапсырма:** (Жұптық жұмыс орындау барысында, ынтасы жоғары оқушы мен ЕББҚ оқушымен жұптастырамын**)**	Тақырыппен танысып дәптерлеріне жазады. -Өзін-өзі дамыта отырып, өз ойын сынып алдында қорғайды, -Топ жұмысының нәтижесін қолдап, белгілеген мақсатқа қол жеткізеді. **Дескриптор:** - фигуралардың түрін анықтайды; -трапецияның анықтамасын қорытып шығарады; - трапецияның қасиеттерін қолданады. Оқушылар ақпаратты саралайды, сызба есептеріне тапсырма бойынша шарт құрып, шешімін қорытады.   	Мақсаттың айқындылығы бағалау,кері байланыс жасау -Мәліметтердің дұрыстығына көз жеткізеді. ҚБ жасалады, дескрипторлар сақталады ҚБ жасалады, дескрипторлар сақталады. Кері байланыс жасалады. Нәтижелерді салыстырып, нақтылықты қабылдайды. Дескриптор	Слайд 3 А4 қағазда тапсырмалар сәйкестігі Слайд 4 Геометрия

37-41	**«Көршіңмен бөліс.»** алдыңғы жұмысты бекіте отырып терең игеру мақсатында сызба есептерін беру арқылы трапеция түрін анықтайды. Тұжырымдау барысында берілген тапсырма бойынша шарт құрып, есептер шығару дағдыларын қалыптастырады. **2-тапсырма: «Сұрыптау жаттығуы»** әдісі Оқушылар өз жұмыстарын өздері сипаттап, жақсарта алуы үшін талқылауға мүмкіндік береді; оқушыларға не білгені туралы ойлануына уақыт береді.  **3 тапсырма: Практикалық тапсырма (қыздар, ұлдар тобы)** **«Ойлан – жұптас – бөліс»** әдісі арқылы оқушылар топтық білімді жинақтау, ынтымақтаса жұмыс жасай отырып өз ойларын еркін, дәлелді түрде жеткізе білуге ықпал ету мақсатында топта тапсырманы орындайды.	**Дескриптор:** трапеция өлшемдерін бірлік торкөзде анықтайды. трапецияның қасиеттерін анықтайды; сызба бойынша трапецияның түрін ажыратады. Ақпаратты еске түсіреді, сызбаны салмай тұрып, ойларын жинақтап трапецияның түрлерін берілген үш төбесі бойынша тік не теңбүйірлі екендігін ажыратады. **Дескриптор:** - тікбұрышты трапецияның сызбасын салады; - трапецияның қасиеттерін қолданады; - белгісіз үш төбесін табады. Трапецияның қасиеттерін пайдаланып, есептер шығарады, шығармашылық тапсырмалар орындайды **Қыз балалар тапсырмасы** **Ұл балалар тапсырмасы**  **Дескриптор:** -юбка (шатыр)ұзындығын өлшейді. -кіші табан,үлкен табан және биіктігін анықтайды. -суретке қарап қасиеттерін ажыратады.	бойынша ұпай қойылады Шығармашылық жұмыс нәтижелерін қабылдайды. Дескриптор бойынша ұпай қойылады	оқулық 8 сынып. 2018 жыл Шыныбеков Сдайд 5

42-43 44-45	**Кері байланыс** **«Бес саусақ» әдісі.** Қағаз бетіне қолыңызды қойып, саусақтарыңызды айналдыра сызады. Әр саусақтың өзінің мәні бар, солар бойынша өз ойын білдіре отырып, жан-жақты қарастырады. 1. Бас бармақ – мен үшін маңызды және қызықты болды ...... 2. Сұқ саусақ – мен бүгін .... түсіндім. 3. Ортаңғы саусақ – мен үшін .... қиын болды. 4. Төртінші саусақ – менің бағам .... , өйткені... 5. Шынашақ – Мен .... білгім келеді. **Үйге тапсырма:** Тапсырмалардың орындалу қажеттіліктерін көрсету № 7,8 40 бет **Қалыптастырушы бағалау** Отырған орны бойынша белгішелер жасалады	Сұрақтарға жауап береді, ұсыныстарын білдіреді. 1. Бас бармақ – мен үшін маңызды және қызықты болды ...... 2. Сұқ саусақ – мен бүгін .... түсіндім. 3. Ортаңғы саусақ – мен үшін .... қиын болды. 4. Төртінші саусақ – менің бағам .... , өйткені... 5. Шынашақ – Мен .... білгім келеді. Үй тапсырма сілтемелерін қабылдайды. Бағалау үшін өз пікірлерімен бөліседі.		Кері байланыс парақшалары Слайд 6